

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область «Математика»
для детей 6-7 лет (3 уровень)

г. Екатеринбург 2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе.	3
3. Организация занятий	4
4. Программное содержание:	6
5. Планируемые результаты освоения программы у дошкольников 7 лет	8
6. Учебно – тематический план	10
7. Календарно - тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет	11
8. Программно–методическое обеспечение	17
9. Список литературы	17

1. Пояснительная записка.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости.

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; даёт реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Данная программа разработана на основе программ: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К.В. Шевелёв и «Обучение математике по методике Н.А. Зайцева» Н.А. Зайцев.

Нормативно - правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2015 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о рабочей программе педагога.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в Детском образовательном центре «Яркие дети» с учетом индивидуальных особенностей детей 6- 7 лет.

Срок реализации программы 1 год.

2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе.

Цели программы

1. Всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.
2. Подготовка детей к изучению математики в школе.

Задачи программы

В ходе занятий решаются следующие **задачи:**

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

- формировать представления детей о числе, количестве, счете, измерении, сравнении, величине;
- формировать геометрические представления;
- формировать представления о пространственно-временных отношениях;
- развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности и связи, обобщать, группировать, делать выводы;
- развивать логическое мышление, абстрактное воображение, зрительную и слуховую память, внимание;
- способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, использованию в речи простейших математических терминов;
- активизировать навыки использования полученных знаний на практике;
- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

3. Организация занятий

Организация занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю

Длительность занятия зависит от возраста детей: дети 6-7 лет - 25 мин

Форма организации: групповая

Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю по 25 минут, строятся на основе лексической темы и подходящего к ней литературного произведения.

Программа состоит из 36 тем и предполагает 72 встречи с детьми. Таким образом, одну тему ребенок проигрывает дважды.

Одно занятие вводное, второе закрепляющее.

Это обусловлено уровнем развития психических функций ребенка дошкольного возраста (недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем развития произвольной памяти) и особенностями эмоциональной сферы (детям нравится знакомая и понятная деятельность, они с удовольствием делают, то, что уже знают и умеют).

Соответственно, у ребенка появляется возможность уточнить и закрепить полученные навыки, проявить больше самостоятельности при выполнении задания и, что очень важно, ощутить ситуацию успеха. Ребенку дошкольного возраста интересно то, что у него получается, таким образом, у него повышается мотивация, и дети получают удовольствие от образовательного процесса.

Принципы построения занятий:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательная атмосфера;
- недопустимость порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность;
- наглядность.

Примерная структура занятия по математике:

- Орг.момент. Приветствие.
- Введение в тему. Создание игровой ситуации.
- Работа с числовой лентой Зайцева.
- Задания на формирование навыков счета (количественного и порядкового), знакомство с числами и их символами – цифрами, соотнесение количества предметов с числом, и наоборот, отсчёт определённого количества предметов.
- Работа с геометрическим материалом.
- Задания на сравнение предметов по величине.
- Задания на сравнение групп предметов по количеству путем установления взаимно-однозначного соответствия /составление пар/, сравнение множеств.
- Физминутка.
- Решение примеров и задач.
- Задания на ориентировку в пространственно- временных отношениях.
- Графические работы.
- Задания на развитие логического мышления.
- Подведение итогов. Прощание.

Важнейшее значение на занятиях по математике имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

Занятие состоит из нескольких частей, объединенных одной темой.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать

правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить изученный материал.

Занятия проводятся в определённой системе и строятся на основе индивидуально - дифференцированного подхода к детям.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию.

В конце каждого занятия подводится итог.

4. Программное содержание:

Программа предусматривает обучение математике детей четырех, пяти и шести лет.

Содержание математического образования определяется, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка и логики изучения математической науки, и включает в себя следующие направления:

1. Количество и счет.

- Продолжение работы с числовой лентой Зайцева. Счет от 0 до 100
- Совершенствование умения сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20, и наоборот.
- Счет двойками до 20, тройками до 21, пятерками, десятками до 100.
- Сравнение чисел и множеств, уравнивание множеств различными способами.
- Закрепление понятий: соседи числа, предыдущее и следующее число.
- Преобразование неравенства в равенство, и наоборот.
- Повторение знаков $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, умения их писать и применять при решении примеров и задач, правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.
- Выделение заданного количества предметов из группы.
- Деление множества на подмножества, элементов на равные и неравные части, пересечение, объединение множеств.
- Придумывание задач по картинкам, объяснения хода их решения.
- Решение задач и примеров без опоры на наглядный материал (до 20).
- Составления числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка, знакомство с составом числа второго десятка.
- Решение задания творческого характера.

2. Величина.

- Выделение свойств и качеств предметов окружающего мира.
- Знакомство со стандартными мерами (сантиметр, килограмм, час, квадратный сантиметр).
- Проведение практических работ по сравнению и измерению предметов по величине: длине, массе, объему, площади, времени, скорости - с использованием измерительных приборов (линейка, чашечные весы, песочные часы, модель часов со стрелками, бумажного квадратного сантиметра).
- Объяснение последовательности выполнения действий и подведение итогов практической работы.

3. Ориентировка в пространстве.

- Повторение ранее изученных пространственных понятий.
- Ориентирование на этажах дома, полках шкафа (верхняя, нижняя, вторая сверху, третья снизу).
- Проведение практических работ по ориентации в пространстве.
- Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток, в книге, на доске.
- Выполнение команд (иди вперед, стоп, повернись налево...).

4. Ориентировка во времени.

- Закрепление понятий: год, месяц, день недели, время года, время суток.
- Знакомство с макетом часов и календарём.
- Практические работы по освоению умения ориентироваться в календаре, в показаниях часов.
- Знакомство с понятиями: старше, младше, одного возраста.
- Сравнение людей по возрасту.

5. Геометрические фигуры и простейшие геометрические представления.

- Повторение плоских и объемных геометрических фигур, их свойств и отличительных особенностей.
- Поиск одинаковых и похожих фигур.
- Выделение фигур по количественному признаку, сравнение фигур по 3 признакам (цвет, форма, величина), видоизменение фигур, их сериация и классификация.
- Деление фигур на равные и неравные части, сборка целых фигур из частей. Сборка из геометрических фигур предметов и сюжетных картинок.
- Повторение понятий: точка, линия, луч, угол, отрезок.
- Знакомство с мерами длины: миллиметр, сантиметр, метр.
- Проведение практических занятий по измерению и сравнению длин отрезков и сторон геометрических фигур с использованием учебной линейки.
- Начертание отрезков заданной длины.

6. Графические работы.

- Штрихование, раскрашивание, копирование орнаментов, узоров, кривых и ломаных линий, контуров.

- Рисование точек, узоров, черчение прямых и наклонных палочек, кривых и ломаных линий в тетрадах в клеточку.
- Срисовывание, дорисовывание различных предметов.
- Проведение графических диктантов в разных направлениях по клеточкам и через клеточки.
- Придумывание и выполнение графических диктантов со всей группой.

7. Логические задачи. Исследование и экспериментирование.

- Развитие умения находить логические связи и закономерности.
- Отгадывание загадок математического содержания, задач – шуток, ребусов, головоломок.
- Принятие самостоятельных решений при трансформации моделей в соответствии с поставленной задачей. (Построй высокий дом с 4 синими окнами, сделай так, чтобы дом стал ниже и у него было 2 окна и 1 дверь).
- Объяснение хода выполнения поставленной задачи.
- Знакомство со свойствами магнита.

5. Планируемые результаты освоения программы у дошкольников 7 лет

Основным результатом к концу обучения должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей в общении и коммуникации.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В результате обучения ребенок должен научиться:

- ориентироваться в числовой ленте Зайцева, знать место каждого числа в ряду;
- считать количество предметов в множестве, соотносить количество с числом, с цифрой и наоборот (до 20 элементов);
- сравнивать числа (до 50) и множества, уравнивать множества различными способами;
- делить множества на подмножества, элементы множества, выполнять объединение множеств, определять пересечение множеств;
- сравнивать числа-соседи;

- использовать в речи понятия: последующее, предыдущее, четное, нечетное число;
- составлять число из единиц и двух меньших чисел до 10 без наглядной опоры;
- использовать знаки сравнения, равенства и неравенства при сравнении множеств и чисел;
- составлять и решать математические выражения;
- решать примеры и задачи без опоры на наглядный материал;
- составлять задачи по картинкам и обсуждать ход их решения;
- использовать стандартные меры (см, кг, литр, кв.см, час) и измерительные приборы (линейка, чашечные весы, песочные часы ит.д.) при сравнении предметов по величине: длине, массе, объему, площади, времени, скорости;
- проводить практические работы по измерению и сравнению предметов;
- ориентироваться на полках шкафа, этажах дома;
- ориентироваться в календаре, в показаниях часов;
- сравнивать людей по возрасту;
- сравнивать фигуры и предметы по нескольким признакам;
- видоизменять фигуры, предметы, сюжетные картинки;
- проводить сериацию, классификацию геометрических фигур и предметов;
- делить геометрические фигуры на равные, неравные части (8-12), собирать целые фигуры из частей;
- понимать и использовать понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, границы фигуры, внутренняя и внешняя часть фигуры;
- определять и правильно называть точку, линию (виды), луч, угол (виды), отрезок;
- чертить отрезки заданной длины с использованием ученической линейки;
- использовать меры длины: мм, см, м- при сравнении предметов по длине;
- рисовать и копировать сложные узоры, линии, контуры, орнаменты;
- срисовывать, дорисовывать предметы в разных масштабах, в зеркальном отображении;
- обводить по контуру и штриховать (по диагоналям) предметы, контуры;
- выполнять графические диктанты в разных направлениях по клеточкам и через клеточки на слух;
- придумывать и проводить графические диктанты с группой;
- схематично изображать направление движения;
- делить фигуры, контуры на равные и неравные части, собирать целое из частей;
- собирать, разбирать, видоизменять модели из готовых частей по схеме, по графическому изображению;
- обсуждать последовательность сборки, разборки и видоизменения модели, использовать в речи математические термины и понятия;
- схематически и графически изображать модели;
- проводить анализ полученных результатов;
- решать простые математические задачи, задачи – шутки, ребусы;
- придумывать математические задачи, сказки;
- проводить простейшие эксперименты и исследования.

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. Кроме этого, дошкольники овладеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, научатся управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

6. Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Количество и счёт. Сравнение предметов и совокупностей	12
2.	Величины.	8
3.	Геометрические фигуры	10
	Пространственные отношения	8
4.	Временные отношения	10
5	Графические работы	8
6	Конструирование и моделирование	8
7	Логические задачи. Исследование и экспериментирование.	8

7. Календарно - тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет

№ занятия	Лексическая тема	Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов
1	Математика /вводное /	Выявление математических представлений детей Повторение	Формировать познавательный интерес к занятиям по математике, актуализировать знания детей о числах, математических знаках. геометрических фигурах, пространственно-временных отношениях	1
2	/Осень/	Ориентировка на плоскости Сравнение по величине Смысл арифметических действий сложения и вычитания	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, уточнить представления о свойствах предметов по величине, закреплять умение правильно ориентироваться на плоскости, закреплять представления о действиях сложения и вычитания, упражнять в умении придумывать закономерность и продолжать ряд, соблюдая эту закономерность	1
3-4	/Овощи/	Работа с таблицами Отличительные признаки геометрических фигур	Уточнить представление о таблице, строке и столбце, повторить отличительные признаки геометрических фигур, закреплять умение сравнивать числа с помощью знаков сравнения	2
5-6	/Фрукты/	Прямой и обратный счёт до 20 Ориентировка в пространстве	Упражнять в прямом и обратном счёте до 20, закреплять умение правильно обозначать положение предметов в пространстве, по отношению к себе, упражнять в сравнении предметов по толщине, умение придумывать и решать задачи по картинкам	2
7-8	/Дикие птицы/	Сравнение чисел Знаки сравнения	Закреплять представление о сравнении чисел, умение записывать равенства и неравенства с помощью чисел и знаков, преобразовывать	2

		Равенство и неравенство	равенства в неравенства и наоборот, повторить способ сравнения предметов по длине, упражнять в умении придумывать закономерность и продолжать ряд, соблюдая эту закономерность	
9-10	/Дикие звери/	Состав числа 3 Знакомство с образованием чисел второго десятка	Познакомить с составом числа 3 из двух меньших. Познакомить с образованием чисел второго десятка, упражнять в счёте предметов, повторить способ сравнения предметов по ширине, уточнить пространственные понятия, упражнять в умении определять направление движения по плану-схеме	2
11-12	/Грибы/	Геометрические понятия (повторение)	Закреплять понимание взаимосвязи между сложением и вычитанием, закреплять счётные умения, умение сравнивать числа, находить закономерность, уточнить временные представления, уточнить представления о точке, линии, прямой и кривой линиях и их основных признаках	2
13-14	/Ягоды/	Состав числа 4 Задача Части задачи	Познакомить с составом числа 4 из двух меньших чисел. Познакомить со структурой арифметической задачи, учить выделять части задачи-условие, вопрос, решение, ответ, тренировать умение составлять числовой ряд от 10 до 20, упражнять в узнавании объёмных фигур, сравнении количества предметов, повторить состав числа 3	2
15-16	/Магазин/	Решение задач на нахождение целого (суммы)	Научить решать задачи на нахождение суммы, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач, упражнять в умении классифицировать предметы по признакам, упражнять в узнавании объёмных фигур по их изображению с разных сторон («паспорт»)	2
17-18	/Посуда/	Счёт двойками, тройками Решение задач на нахождение части (остатка)	Упражнять в счёте двойками и тройками до 20, учить решать задачи на нахождение части (остатка), правильно выбирать арифметическое действие при решении задач, повторить состав числа 4, уточнение пространственных и временных представлений	2
19-20	/Транспорт/	Состав числа 5 Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	Познакомить с составом числа 5 Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, закреплять навыки количественного и порядкового счёта до 20, представления о замкнутой и незамкнутой линии, тренировать умение выполнять сложение и вычитание чисел, уточнить временные понятия	2
21-22	/Одежда/	Состав числа 6 Деньги Счёт пятёрками и десятками до 100	Познакомить с составом числа 6. Уточнить представления о деньгах, разновидностях монет, упражнять в умении считать пятёрками и десятками до 100	2

23-24	/Животные жарких стран/	Количественный и порядковый счёт до 30 Состав чисел 2-5	Закреплять знание состава чисел 2-5, упражнять в решении числовых цепочек, закреплять умение узнавать количество предметов и порядковый номер в пределах 30, решать комбинаторные задачи	2
25-26	/Домашние животные/	Состав числа 7 Решение задач	Познакомить с составом числа 7. упражнять в решении задач разного вида, умения обосновывать выбор арифметического действия для решения задачи, закреплять умение сравнивать формы объёмных фигур с предметами окружающего мира	2
27-28	/Зима/	Состав числа 8. Параллелограмм Решение примеров и задач на сложение и вычитание	Познакомить с составом числа 8. Познакомить с геометрической фигурой параллелограмм, закреплять умение решать простейшие задачи, закреплять представление о сравнении чисел с помощью знаков сравнения, повторить состав числа 5,6,7	2
29-30	/Зимние забавы/	Состав числа 9 Повторение	Познакомить с составом числа 9. Закреплять умения по всему пройденному материалу: навыки счёта в пределах 50, умение составлять числовой ряд, умение составлять числа 2-6 из двух меньших, умение выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на знание состава чисел, умение называть плоские и объёмные геометрические фигуры, сравнивать числа с помощью знаков сравнения, уточнить пространственно-временные представления	2
31-32	/Подготовка к Новому году/	Состав числа 10 Повторение	Закреплять умения по всему пройденному материалу: навыки счёта в пределах 50, умение составлять числовой ряд в пределах 20, умение составлять числа 2-6 из двух меньших, умение выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на знание состава чисел, умение называть плоские и объёмные геометрические фигуры, сравнивать числа с помощью знаков сравнения, уточнить пространственно-временные представления	2

33-34	/Зимняя сказка/	Год Календарь	Уточнить знания о годе, как временном отрезке, о календаре, видах календарей, упражнять в умении ориентироваться по плану, решать примеры и задачи на сложение и вычитание, повторить состав числа 1-10	2
35-36	/Зимняя сказка/	Состав числа 11 Деление фигур на равные и неравные части	Познакомить с составом числа 11, упражнять в умении делить фигуры на равные части, закреплять умение ориентироваться в числовом ряду до 20, составлять задачи по картинке, измерять длину отрезков с помощью линейки, уточнить временные представления	2
37-38	/Животные Севера/	Числовой ряд до 50 Место числа в числовом ряду	Закреплять умение составлять числовой ряд до 50 и определять место числа в ряду, умение соотносить плоские геометрические фигуры с объёмными, уточнить представления о направлениях движения, повторить состав числа 7, упражнять в решении задач	2
39-40	/Мебель. Дом/	Состав числа 12 Представления о площади Измерение площади Ориентировка в двухмерном пространстве	Познакомить с составом числа 12, Сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади с помощью мерки, закреплять основы конструирования, пространственные представления, умение составлять план комнаты, повторить состав чисел 8-11, упражнять в назывании домашнего адреса, умении ориентироваться в двухмерном пространстве	2
41-42	/Рабочие инструменты/	Измерение длины	Закреплять умение использовать линейку для измерения длин сторон фигур, умение сравнивать числа, решать задачи, делить фигуры на клетки	2
43-44	/Музыкальные инструменты/	Состав числа 13 Чётные и нечётные числа Симметрия	Познакомить с составом числа 13. Познакомить с понятием «чётные» и «нечётные» числа, понятием «симметричные» предметы, тренировать в измерении длины отрезков с помощью линейки, повторить состав числа 12	2
45-46	/Игрушки/	Состав числа 14 Решение задач на смекалку	Познакомить с составом числа 14. Тренировать счётные навыки, упражнять в сравнении чисел, учить решать «хитрые» задачи	2

47-48	/Цирк/	Решение примеров и задач	Закреплять представления о составе числа 14, умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки, умение решать и записывать решение задачи на сложение и вычитание, умение сравнивать числа с помощью знаков сравнения и читать полученные равенства и неравенства, решать комбинаторные задачи	2
49-50	/Помощники/	Состав числа 15 Измерение объёма	Познакомить с составом числа 15. Уточнить представление об объёме и измерении объёма с помощью мерки, повторить названия дней недели и их последовательность, состав чисел 2-14, тренировать в решении примеров и задач	2
51-52	/Весна/	Виды углов	Уточнить представление о различных видах углов, закреплять умение решать задачи, понимать смысл сложения и вычитания, умение сравнивать числа с помощью знаков сравнения и читать полученные равенства и неравенства, учить чертить отрезки заданной длины	2
53-54	/Профессии/	Состав числа 16 Измерение массы	Познакомить с составом числа 16. Упражнять в счёте предметов до 20, закреплять представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, повторить состав числа 15, названия дней недели, работа с числовым рядом до 100.	2
55-56	/Рыбы/	Состав числа 17. Часы Определение времени по часам	Познакомить с составом числа 17. Сформировать представления об определении времени по часам, познакомить с различными видами часов, единицами измерения времени-секунда, минута, час, закреплять количественный и порядковый счёт до 20, повторить состав числа 10-15, тренировать в решении комбинаторных задач	2
57-58	/Путешествие/	Состав числа 18. Расшифровывание Решение логических задач	Познакомить с составом числа 18. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке до 20, составлять равенства и неравенства, решать логические задачи, пользоваться шифром, уточнить пространственные понятия, повторить состав чисел,	2

			уточнять геометрические представления. Работа с числовым рядом до 100.	
59-60	/Стройка/	Состав числа 19. Объёмные и плоские геометрические фигуры (обобщение)	Познакомить с составом числа 19. Обобщить представления об объёмных геометрических фигурах, закреплять умение их распознавать, называть, тренировать умение решать задачи и примеры, учить чертить фигуры по линейке, повторить состав чисел первого десятка, повторить состав числа 11-18	2
61-62	/День рождения/	Состав числа 20. Повторение пройденного материала	Познакомить с составом числа 20, закреплять представления о числовом ряде, сравнении чисел, закреплять умение складывать и вычитать числа, решать задачи	2
63-64	/Зоопарк/	Закрепление и повторение пройденного материала	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года	2
65-66	/Деревья/	Закрепление и повторение пройденного материала	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года	2
67-68	/Цветы/	Закрепление и повторение пройденного материала	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года	2
69-70	/Насекомые/	Закрепление и повторение пройденного материала	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года	2
71	/Итоговое/	Итоговое занятие - путешествие	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года	1
72	/Лето/	Нахождение и исправление ошибок	Упражнять в умении находить и исправлять ошибки, закреплять счётные навыки, учить составлять и решать простые задачи по числовому выражению, уточнить временные представления, тренировать умение изменять признаки геометрических фигур	1

8. Программно–методическое обеспечение

Программа «Скоро в школу» ДЦ «Яркие дети»

Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет

Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Шевелёв К.В.

Программа «Обучение математике по методике Н.А. Зайцева» Н.А. Зайцев

9. Список литературы

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993.
2. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет: Метод. Пособие – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
4. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
5. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Конспекты занятий. — М.: Национальный книжный центр, 2014.
6. Шевелёв К.В. Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.:Ювента, 2012