

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Обучение чтению и развитие речи»

Уровень 3

г. Екатеринбург 2019 г.

Содержание

Содержание	2
1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы.	4
3. Программное содержание программы (3 ступень)	5
4. Планируемые результаты прохождения 3 ступени	7
5. Календарно - тематическое планирование для детей 6-7 лет	8
6. Программно–методическое обеспечение	24
7. Средства обучения	24
8. Список литературы.	25

1. Пояснительная записка

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный.

Именно процесс чтения является фундаментом всего последующего образования, особенно важно с детских лет привить ребенку интерес к чтению, сделать увлекательными первые шаги в освоении грамоты.

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития ребенка.

Ребенок, который научился читать, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь;
- читая до школы, ребенок гораздо быстрее развивается, впитывая разнообразную информацию из книг, вывесок, объявлений, он начинает читать для своего удовольствия и сам себя развивает.
- чтение помогает детям запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем правильно писать;
- правильно и быстро читающий ребенок легко воспринимает учебную нагрузку, легче и лучше учится. Все эти преимущества дают ему возможность максимально сохранить свое здоровье;
- чтение - это новый вид получения информации и прекрасное занятие, отвлекающее ребенка от скуки и шалостей.

Обучение детей чтению по данной программе строится с использованием методики Зайцева Н.А., ее уникальность в том, что ребенок осваивает процесс чтения в непосредственно игровой деятельности. «Не учиться, а играть», так коротко можно охарактеризовать метод Н.Зайцева.

Использование элементов этой системы отвечает жизненно важным интересам организма ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре. Данная методика не имеет привязки к возрасту и может использоваться на всех этапах дошкольного детства

2. Цель и задачи программы.

Цели программы:

1. Развитие речи и навыков чтения целым словом.
2. Развитие любви к чтению и формирование познавательного интереса к родному языку.
3. Всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей, качеств личности. Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи программы:

- развитие фонематических процессов;
- развитие связной речи, расширение словарного запаса и знаний об окружающем мире, совершенствование грамматических категорий;
- формирование навыка словесного чтения;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала детей;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу чтения, к встрече с литературным произведением, его героями;
- воспитание морально-нравственных качеств.

Организация занятий: проводятся 2 раза в неделю

Длительность занятия 25 мин

Форма организации: групповая.

Принципы построения занятий:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательная атмосфера;
- недопустимость порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятий:

- организационный момент. Эмоциональный настрой;
- артикуляционная гимнастика, речевые игры;
- работа с тренажером по чтению;
- игры с индивидуальным раздаточным материалом;
- динамическая пауза;

- письмо слов;
- словарная работа с использованием электронных презентаций;
- выполнение игровых заданий на индивидуальных карточках;
- итог занятия.

Программа состоит из 36 тем и предполагает 72 встречи с детьми. Занятия строятся на основе литературного произведения, одну тему ребенок проигрывает дважды.

Это обусловлено уровнем развития психических функций ребенка дошкольного возраста (недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем развития произвольной памяти) и особенностями эмоциональной сферы (детям нравится знакомая и понятная деятельность, они с удовольствием делают то, что уже знают и умеют). Соответственно, у ребенка появляется возможность уточнить и закрепить полученные навыки.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему усвоению материала.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию не только речи и навыков чтения, но и всех психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Занятия учитывают возрастные особенности детей и строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

3. Программное содержание программы (3 ступень)

На данной ступени обучения большое внимание уделяется развитию зрительной памяти, так как от этого зависит беглость чтения.

На занятиях используются упражнения для расширения поля зрения и совершенствования навыка чтения. Игры и упражнения данной ступени направлены еще раз на отработку техники чтения ребенком отдельных слов и словосочетаний.

Главная задача этой ступени дать ребенку возможность научиться осмысливать прочитанное, закрепить умение детей читать уверенно, постепенно переходя на чтение предложений и текстов.

При работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.

Работа в данный период строится с использованием не только кубиков Зайцева, но и различных игр с карточками и пособиями

1. Лексическая работа.

- Развитие умения находить соответствия, выделять логические связи между словами, находить лишнее, устанавливать аналогии, объединять в тематические группы и т.д ..
- Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед.
- Создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение согласовывать существительные с числами, прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными.
- Образовывать по образцу существительные с суффиксами; глаголы с приставками; сравнительную и превосходную степень имен прилагательных. Использовать в речи сложные предложения разных видов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.

3. Развитие связной устной речи.

- Внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию.
- Развитие умения составлять рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.
- Обучение в устной форме передавать содержание прочитанного текста.

4. Буквы. Звуки.

- Формирование и совершенствование приемов звуко-буквенного разбора слова.

5. Слова. Словосочетания. Предложения.

- Плавное чтение слов разной слоговой структуры.
- Развитие умения читать предложения и доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки).
- Развитие умения понимать смысл прочитанного.
- Определять порядок слов в предложении и порядок предложений в тексте.
- Развитие умения пользоваться понятиями «знаки препинания» «ударение», «заглавная буква».

4. Планируемые результаты прохождения 3 ступени

В результате прохождения 3 ступени дети научатся:

- слово- и формообразованию;
- находить соответствия, выделять логические связи между словами, находить лишнее, устанавливать аналогии, объединять в тематические группы и т.д.;
- пользоваться понятиями «знаки препинания» «ударение», «заглавная буква»;
- звуко-буквенный разбор слов.
- читать предложения и доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- определять порядок слов в предложении и порядок предложений в тексте;
- правильно обозначать границы предложения;
- понимать прочитанное;
- отвечать на вопросы по тексту;
- в устной форме передавать содержание прочитанного текста.

5. Календарно - тематическое планирование для детей 6-7 лет

<i>месяц</i>	<i>№</i>	<i>сказка</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Задачи</i>
СЕНТЯБРЬ	1	«Маша и медведь»	ЯГОДЫ	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка словесного чтения. • Тренировать в чтении слов разной слоговой структуры и предложений. • Уточнять понимание прочитанного. • Упражнять детей в словообразовании • Расширение словарного запаса по теме: «Ягоды» • Воспитывать чувство коллективизма, умения работать в группе сверстников.
	2	«Под грибком»	ГРИБЫ	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка словесного чтения. • Тренировать в чтении слов разной слоговой структуры и предложений. • Уточнять понимание прочитанного. • Упражнять детей в словообразовании • Учить детей подбирать слова-рифмы. • Упражнять детей в словообразовании. • Расширение словарного запаса по теме: «Грибы», «Деревья» • Воспитывать чувство коллективизма, умения работать в группе сверстников.
	3	«Пых»	ОВОЩИ	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка словесного чтения. • Тренировать в чтении слов разной слоговой структуры и предложений. • Отработка понимания прочитанного. • Развитие фонематических процессов. • Познакомить детей с правилами написания имен собственных

				<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие произвольного внимания и умения действовать по образцу. ● Расширение словарного запаса по теме: «Овощи» ● Воспитывать смелость и чувство юмора.
	4	«Мешок яблок»	ФРУКТЫ	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов разной слоговой структуры и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие умения выделять первый звук в слове. ● Уточнение графического образа буквы ● Закреплять представления детей о правилами написания имен собственных ● Совершенствование умения «письма» кубиками ● Расширение словарного запаса по теме: «Фрукты». ● Воспитывать умение делиться с друзьями, прививать навыки взаимовыручки.
ОКТАБРЬ	5	«Колосок»	ХЛЕБ	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● тренировать в чтении слов по таблице. ● уточнять понимание прочитанного. ● Тренировать произвольность психических процессов. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Хлеб». ● Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу.
	6	«Дядя Миша»	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов разной слоговой структуры и предложений. ● Уточнять понимание прочитанного, ● Уточнение слоговой структуры слова ● Познакомить детей с правилами правописания орфограмм «ЖИ-ШИ» ● .Расширять словарный запас по лексическим темам: «овощи», «Грибы», «Ягоды»

				<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать любовь к труду, стремления доводить начатое дело до конца, ответственно относиться к выполнению работы.
7	«Три поросенка»	ОСЕНЬ - ДЕРЕВЬЯ	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов разной слоговой структуры и предложений. ● Уточнять понимание прочитанного. ● Закреплять графический образ буквы и совершенствовать мелкую моторику ● Закреплять представления детей о правилах правописания орфограмм «ЖИ-ШИ» ● Уточнять представления детей о сезонных изменениях осенью. ● Тренировать произвольность психических процессов. ● Расширять словарный запас по лексической теме: « Деревья», «Жилище» ● Воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма, взаимовыручки. 	
8	«Сапоги – плясуны»	ОБУВЬ	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении простых слов и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий. ● Уточнение графического образа буквы ● Познакомить детей с правилами правописания орфограмм «ЧА-ЩА» ● Расширение словарного запаса по теме: «Обувь». ● Воспитывать трудолюбие, прививать навыки взаимовыручки. 	
9	«Маша – Растеряша»	ОДЕЖДА	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении простых слов и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. 	

НОЯБРЬ				<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование грамматических категорий. ● Уточнение графического образа буквы ● Совершенствование умения «письма» кубиками ● Закреплять представления детей о правилах правописания орфограмм «ЧА_ЩА» ● Расширение словарного запаса по теме: «Одежда». ● Воспитывать любовь к порядку, аккуратность, навык бережного отношения к своим вещам.
	10	«Гадкий утенок»	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении простых слов и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий. ● Уточнение графического образа буквы ● Познакомить детей с правилами правописания орфограмм «ЧУ-ЩУ» ● Расширение словарного запаса по теме: «домашние птицы». ● Воспитывать толерантное отношение к окружающим, отзывчивость, способность к сопереживанию.
	11	«Спор зверей»	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении простых слов и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий. ● Уточнение графического образа буквы ● Закреплять представления детей о правилах правописания орфограмм «ЧУ_ЩУ» ● Расширение словарного запаса по теме: «домашние птицы». ● Воспитывать трудолюбие, гуманное отношение к домашним животным

	12	«Зимовье зверей»	ЖИЛИЩЕ	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении простых слов и предложений.. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий. ● Совершенствовать навыки обозначения мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. ● Расширение словарного запаса по теме: «жилище». ● Воспитывать трудолюбие, прививать навыки взаимовыручки.
ДЕКАБРЬ	13	«Мельник и медведь»	СТАРИННЫЙ БЫТ	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении простых слов и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий. ● Совершенствовать навыки обозначения мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. ● Совершенствование умения «письма» кубиками . ● Расширение словарного запаса по теме: «дом, предметы старины». ● Воспитывать трудолюбие, прививать навыки взаимовыручки
	14	«Морозко»	ЗИМА	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении простых слов и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий. ● Закреплять представления детей о правилах правописания орфограмм «ЧУ_ЩУ » «ЖИ-ШИ» ● Расширение словарного запаса по теме: «Зима».

				<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать трудолюбие, формировать навыки нравственного поведения
15	«Серебряный ключик»	НОВЫЙ ГОД	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении простых слов и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий. ● Закреплять представления детей о правилах правописания орфограмм «ЧУ-ЩУ » «ЖИ-ШИ» «ЧА-ЩА» ● Закреплять представления детей о многозначных словах ● Расширение словарного запаса по теме: «Зима, Новый Год». ● Воспитывать умение делиться со сверстниками, прививать навыки взаимовыручки ● Создание праздничного настроения. 	
16	«Хрюк на елке»		<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении простых слов и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий. ● Закреплять представления детей о правилами написания имен собственных ● Расширение словарного запаса по лексической теме: «Новый Год, Одежда». ● Воспитывать навыки культурного поведения. ● Создание праздничного настроения 	

<i>месяц</i>		<i>сказка</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Цели деятельности</i>
ЯНВАРЬ	17	«Заяц-хвоста»	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий. ● Познакомить детей с функцией разделительного мягкого знака. ● Расширение словарного запаса по лексической теме: «Дикие животные». ● Воспитывать волевые качества, смелость, умение прийти на помощь слабому.
	18	«Бездельник-светофор»	ТРАНСПОРТ	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий.. ● Совершенствовать навык употребления разделительного мягкого знака. ● Автоматизировать навык образования сложных слов. ● Расширение словарного запаса по лексической теме: «Транспорт». ● Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. ● Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге.

19	«Бегемот, который боялся прививок»	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий.. ● Учить детей подбирать слова-признаки. ● Совершенствование навыка правильного употребления твердого знака. ● Расширение словарного запаса по теме: «Животные жарких стран». ● Воспитывать смелость, бережное отношение к своему здоровью. 	
20	«Кот-рукодельник»	ИНСТРУМЕНТЫ	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении простых слов и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий.. ● Совершенствовать навык употребления твердого и разделительного мягкого знака. ● Тренировать детей в образовании сложных слов. ● Расширение словарного запаса по лексической теме: «Инструменты». ● Воспитывать трудолюбие, умение прийти на помощь взрослым и сверстникам 	

ФЕВРАЛЬ	21	«Котенок, который хотел стать взрослым»	ИГРУШКИ	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий.. ● Тренировать детей в умении образовывать слова-рифмы. ● Закреплять представления детей о гласных звуках ● Расширение словарного запаса по лексической теме: «Игрушки». ● Воспитывать любовь к порядку, самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к своим игрушкам.
	22	«Каникулы Бонифация»	ЦИРК	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий.. ● Познакомить детей с понятием «Ударение». Тренировать навык выделения ударного слога. ● Тренировать детей в умении образовывать слова-антонимы. ● Расширение словарного запаса по лексической теме: «Инструменты». ● Воспитывать любовь к порядку бережное отношение к своим игрушкам.
	23	«Цветик-семицветик»	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отработка понимания прочитанного.

				<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий.. ● Закреплять представления детей о понятии «Ударение». ● Тренировать навык выделения ударного слога. ● Тренировать детей в образовании сложных слов. ● Расширение словарного запаса по лексической теме: «Животные севера». ● Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в группе.
	24	«Так сойдет»	<p>ДОМ</p> <p>МЕБЕЛЬ</p> <p>ЭЛЕКТРОПРИБОР</p> <p>Ы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий.. ● Учить детей слово и формообразования для проверки безударного гласного. ● Тренировать детей в образовании сложных слов. ● Расширение словарного запаса по лексической теме: «Мебель, Электроприборы»». ● Воспитывать трудолюбие, умение прийти на помощь взрослым и сверстникам, ответственного отношения к выполняемой деятельности. ● Развивать стремление доводить начатое дело до конца.
МАРТ	25	«Федорино горе»	ПОСУДА	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование грамматических категорий.. ● Учить детей слово и формообразования для проверки безударного гласного. ● Тренировать детей в образовании сложных слов. ● Расширение словарного запаса по лексической теме: «Мамы - детеныши»». ● Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к старшим, взаимовыручку..
26	«Заюшкина избушка»	ВЕСНА	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отрабатывать понимание прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий.. ● Уточнение графического образа буквы. Развитие мелкой моторики. ● Тренировать детей в образовании сложных слов. ● Расширение словарного запаса по лексической теме: «Весна»». ● Воспитывать трудолюбие, умение прийти на помощь взрослым и сверстникам,
27	«Паровозик из Ромашково»	ПУТЕШЕСТВИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствовать навык словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отрабатывать понимания прочитанного. ● Развивать фонематические процессы. ● Автоматизировать навык детей в дифференциации твердых и мягких согласных звуков, умения обозначать их на письме.

				<ul style="list-style-type: none"> ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Транспорт, явления природы»». ● Воспитывать ответственность, самостоятельность, прививать любовь и бережное отношение к живой природе. ●
	28	«Как мышонок стал трудолюбивым»	СТРОЙКА	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствовать навык словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отработка понимания прочитанного. ● Развитие фонематических процессов. ● Совершенствование грамматических категорий. ● Автоматизировать навык детей в дифференциации твердых и мягких согласных звуков, умения обозначать их на письме. ● Тренировать детей в подборе слов-рифмовок ● Расширение словарного запаса по лексической теме: «Жилище, инструменты»». ● Воспитывать трудолюбие, умение прийти на помощь взрослым и сверстникам, ответственного отношения к выполняемой деятельности. ● Развивать стремление доводить начатое дело до конца.
АПРЕЛЬ	29	«Волшебное зеркальце»	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствовать навык словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отрабатывать понимания прочитанного. ● Развивать фонематические процессы. ● Автоматизировать навык детей в дифференциации твердых и мягких согласных звуков, умения обозначать их на письме. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Дикие животные», «Части тела»

				<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать
30	«Тошка»	ПРОДУКТЫ		<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствовать навык словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отрабатывать понимания прочитанного. ● Развивать фонематические процессы. ● Автоматизировать навык правильного употребления знаков препинания. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Продукты»». ● Воспитывать умение делиться с друзьями, прививать навыки взаимовыручки.
31	«Крылатый, мохнатый, масляный»	ПРОФЕССИИ		<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствовать навык словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отрабатывать понимания прочитанного. ● Развивать фонематические процессы. ● Автоматизировать навык правильного употребления знаков препинания. ● Совершенствовать навык правильного обозначения границ предложения. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Профессии»». ● Воспитывать ответственность, трудолюбие, навыки ответственного отношения к выполняемой деятельности
32	«Кот-рыболов»	РЫБЫ		<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствовать навык словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений.

				<ul style="list-style-type: none"> ● Отрабатывать понимания прочитанного. ● Развивать фонематические процессы. ● Автоматизировать навык детей в дифференциации звонких и глухих согласных звуков. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Рыбы». ● Воспитывать ответственность, самостоятельность, прививать любовь и бережное отношение к живой природе. ● Учить детей конструктивно решать конфликтные ситуации.
МАЙ	33	«Три бабочки»	ЦВЕТЫ	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствовать навык словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отрабатывать понимания прочитанного. ● Развивать фонематические процессы. ● Автоматизировать навык детей в дифференциации звонких и глухих согласных звуков. ● Совершенствовать навык правильного обозначения границ предложения. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Цветы». ● Воспитывать навыки взаимовыручки, прививать любовь и бережное отношение к живой природе.
	34	«Как муравей дорогу домой искал»	НАСЕКОМЫЕ	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствовать навык словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отрабатывать понимания прочитанного. ● Развивать фонематические процессы. ● Совершенствовать навык правильного обозначения границ предложения. ● Автоматизировать навыки правописания изученных орфограмм.

				<ul style="list-style-type: none"> ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Насекомые»». ● Воспитывать навыки взаимовыручки, отзывчивость прививать любовь и бережное отношение к живой природе.
35	«Ослик, который искал счастье»	ДЕРЕВЬЯ	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствовать навык словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отрабатывать понимания прочитанного. ● Развивать фонематические процессы. ● Автоматизировать навык правильного употребления знаков препинания. ● Автоматизировать навыки правописания изученных орфограмм. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Деревья»». ● Воспитывать навыки взаимовыручки, умение прийти на помощь взрослым и сверстникам. 	
36	«У солнышка в гостях»	ЛЕТО	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствовать навык словесного чтения. ● Тренировать в чтении слов различной слоговой структуры и предложений. ● Отрабатывать понимания прочитанного. ● Развивать фонематические процессы. ● Автоматизировать навыки правописания изученных орфограмм. ● Совершенствовать навык правильного обозначения границ предложения. ● Расширять словарный запас по лексическим темам: «Времена года, лето». 	

				<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать ответственность, самостоятельность, прививать любовь и бережное отношение к живой природе.
--	--	--	--	--

6. Программно-методическое обеспечение

Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется коллективом ДЦ

В комплект входят:

- программа «Скоро в школу»;
- комплексно-тематическое планирование;
- конспекты занятий;
- методические пособия для педагога;
- наглядно-дидактические пособия.

7. Средства обучения

- презентации с иллюстрациями сопровождающие сюжет сказки;
- индивидуальные раздаточные пособия;
- комплекты материалов для фронтальной работы;
- настенные плакаты, слоговые таблицы;
- складовые картинки, сюжетные картинки;
- комплекты букв из магнитной азбуки;
- комплекты по развитию техники чтения Н.Зайцева;
- настольно-печатные игры;
- игровой материал - муляжи, игрушки.

8. Список литературы.

1. КУБИКИ ЗАЙЦЕВА. Комплект для дома, группы класса. Учебное пособие. 6-е издание. – СПб. , 2007. 129 с.
2. Мамаева В. В. Читаем и играем. –СП. б. : Издательский Дом «Азбука-классика», 2008. – 240 с.
3. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СП. б.: «Детство – Пресс», 2007. -188 с.
4. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С.П.б.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 112 с.
5. Смирнова Л. Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006. – 56 с.
6. Савичев В. Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
7. Бураков Н. Б. Складарь. Тетрадь для обучения чтению. Тула 2007, - 76 с.
8. Бураков Н. Б. Словесное чтение. Развитие техники чтения. – Тула, 2007 – 76 с.
9. Бураков Н. Б. Фразовое чтение. Развитие техники чтения. – Тула, 2007 – 76 с.
10. Голицына Е. Б. Читаем сами. Ярославль: «Академия развития», 2008 – 129 с.
11. Созонова Н.Н., Куцина Е. В. Развиваем технику чтения (для детей 5-7 лет). Тетрадь – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2010 – 32 с.
12. Соколова Е. В. Слова и предложения. Ярославль: «Академия развития», 2007. – 32 с.
13. Вся дошкольная программа: Чтение. М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008. – 71 с.
14. Силберг Д. 200 игр, которые учат читать. – Минск: «Попурри», 2010. – 192 с.
15. Костромина С. Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось -89, 2006. -240 с.
16. Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения. М.:Институт инноваций в образовании Л.В. Занкова: Издательство Оникс, 2008. – 128 с.
17. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 80 с.
18. Савельева Е. А. Тематические загадки и веселые игры для пальчиков: метод пособие для работы с детьми дошкольного возраста . – М.: Изд –во НЦ ЭНАС, 2007. – 40 с.
19. Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. М.:ТЦ Сфера, 2007, в трех частях.