

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Обучение чтению и развитие речи»

Уровень 1

г. Екатеринбург 2019 г.

Содержание

Содержание	2
1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе.	6
3. Программное содержание программы	7
4. Планируемые результаты прохождения 1 ступени	8
5. Календарно - тематическое планирование для детей 4-5 ЛЕТ.	10
6. Программно–методическое обеспечение	28
7. Средства обучения	28
8. Список литературы.	29

1. Пояснительная записка

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный.

Именно процесс чтения является фундаментом всего последующего образования, особенно важно с детских лет привить ребенку интерес к чтению, сделать увлекательными первые шаги в освоении грамоты.

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития ребенка.

Ребенок, который научился читать, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь;
- читая до школы, ребенок гораздо быстрее развивается, впитывая разнообразную информацию из книг, вывесок, объявлений, он начинает читать для своего удовольствия и сам себя развивает.
- чтение помогает детям запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем правильно писать;
- правильно и быстро читающий ребенок легко воспринимает учебную нагрузку, легче и лучше учится. Все эти преимущества дают ему возможность максимально сохранить свое здоровье;
- чтение - это новый вид получения информации и прекрасное занятие, отвлекающее ребенка от скуки и шалостей.

У многих детей потребность в умении читать возникает очень рано. Но из-за особенностей развития познавательной сферы дети разного возраста имеют разные возможности в освоении навыков чтения.

Дети до 4-х лет активно осваивают окружающий мир: запоминают основные цвета и формы, учатся произносить простые звуки речи, решают бытовые и учебные задачи методом элементарных действий. Вместе с тем, внимание детей 4-х лет неустойчиво и кратковременно. Поэтому освоение навыков чтения до 4-х лет не является для ребенка актуальной и легко выполнимой задачей. Позднее ребенок с меньшими усилиями сможет освоить навыки чтения.

К 4 годам в развитии детей происходят значительные изменения: улучшается качество произношения звуков, внимание становится более устойчивым, дети целенаправленно запоминают предложенную информацию. В 4 года дети могут успешно учить буквы, в соответствии со своими возможностями, научиться читать слоги и слова.

В 5 лет возможности дошкольников в освоении навыков чтения увеличиваются: почти все дети в этом возрасте способны выучить не только буквы русского языка и научиться читать слоги, но и освоить чтение слов и предложений.

Это обусловлено появлением произвольности во всех психических процессах: дети могут целенаправленно слушать и смотреть, запоминать и думать. Увеличиваются возможности мышления: дети легко анализируют информацию, находят сходства и различия, умеют классифицировать и систематизировать предметы и явления.

К 6 годам дети успешно читают не только предложения, но и тексты выполняют разнообразные задания со словами и звуками. Даже если в 6 лет ребенок только начал знакомиться с буквами, он может научиться читать в более короткие сроки благодаря высокой организации познавательной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следует, что научиться читать в 4-5 лет легче, чем в 7-8.

Прививать интерес к чтению надо в дошкольном учреждении, а первые шаги навстречу грамоте должны быть приятными, важно, чтобы ребенок их сделал сам, добровольно, так как всякое насилие может породить сопротивление и в дальнейшем надолго затормозить развитие процесса чтения.

Это посильно не каждой семье. Кроме того, обучение любым действиям в группе сверстников проходит быстрее, интереснее для ребенка.

В этом плане очень эффективна методика Н. А. Зайцева.

Ее уникальность в том, что ребенок осваивает процесс чтения в непосредственно игровой деятельности.

«Не учиться, а играть», - так коротко можно охарактеризовать метод Н. Зайцева. Использование этой системы отвечает жизненно важным интересам организма ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости, в духе успешного соперничества.

Дети, занимающиеся по этой методике, в короткие сроки осваивают основы процесса чтения, и это не удивительно - ведь знания добываются в игре.

Данная методика не имеет привязки к возрасту и может использоваться в работе с детьми на всех этапах дошкольного детства.

Начало формирования данного навыка начинается не с алфавита, за основу берется складовой принцип. Единицей чтения в данной системе выступает склад (единое мускульное движение артикуляционного аппарата).

Такой подход позволяет ребенку сразу освоить слоговое чтение, сделать этот процесс плавным и сознательным.

Система Зайцева представлена следующим комплектом оборудования:

1. *Складовыми таблицами.*

Работа с ними предполагает не просто произношение, а использование «попевок», по мнению Зайцева, осваивать навык чтения с пением эффективнее, интереснее и веселее. Отслеживание «песенок» глазами способствует запоминанию складов. Также развивает способность к удержанию внимания и подготовке глазных мышц к движениям. Автоматизирует совершенно необходимый навык для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке слева направо, быстрое и безошибочное перебрасывание с фиксацией на следующей строчке. Зрение ребенка не только не портится, но и улучшается за счет того, что глазное яблоко находится в движении, отыскивая склады.

2. ***Комплект кубиков***, дифференцированных по размеру, цвету, наполнению и звучанию позволяют ребенку в наглядной форме усвоить уклад родного языка.

3. ***Комплект складовых карточек*** для чтения и «письма» кубиками по различным темам: «Продуктовый магазин», «Кто вокруг меня живет», «Что вокруг меня растет», «240 карточек для обучения чтению и письму».

Таким образом, систематизированная система складовых таблиц, «попевок», комплекты складовых карточек, использование кубиков дают возможность ребенку получить первый опыт в освоении навыка чтения в игровой доступной форме.

Исходя из вышеизложенного, следует вывод: в ознакомлении детей основами чтения необходимо исходить из возрастных и индивидуальных возможностей ребенка, учитывать, что дошколенок – это не маленький школьник, поэтому необходимо использование специальных игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка. Эффективна именно игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

С этой целью разработана данная рабочая программа по чтению и развитию речи, в основу которой положена методика Н. Зайцева, помогающая детям научиться читать быстро и бегло в игровой форме запоминать сочетания букв.

Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста и предполагает несколько этапов в овладении навыком чтения:

1 ступень - «Обучение чтению слогов и слов» (4-5 лет)

2 ступень - «Обучение чтению слов и словосочетаний»(5-6 лет)

3 ступень - «Обучение чтению предложений и текстов. Смысловое и выразительное чтение.» (6-7 лет)

2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе.

Цели программы:

1. Развитие речи и навыков чтения целым словом.
2. Развитие любви к чтению и формирование познавательного интереса к родному языку.
3. Всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей, качеств личности. Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи программы:

- развитие фонематических процессов;
- развитие связной речи, расширение словарного запаса и знаний об окружающем мире, совершенствование грамматических категорий;
- формирование навыка словесного чтения;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала детей;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу чтения, к встрече с литературным произведением, его героями;
- воспитание морально-нравственных качеств.

Организация занятий: проводятся 2 раза в неделю

Длительность занятия 20-25 мин

Форма организации: групповая.

Принципы построения занятий:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательная атмосфера;
- недопустимость порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятий:

- организационный момент. Эмоциональный настрой;
- артикуляционная гимнастика и пальчиковые игры;
- словарная работа с использованием электронных презентаций;
- выполнение игровых заданий на индивидуальных карточках;
- итог занятия.
- работа с таблицей (пение в горизонтальной и вертикальной плоскости, запись слов).
Чтение слоговых тренажеров;
- игры с индивидуальным раздаточным материалом;
- динамическая пауза;
- работа с кубиками (манипуляция, письмо слов и т.д.);

Программа состоит из 36 тем и предполагает 72 встречи с детьми. Занятия строятся на основе литературного произведения, одну тему ребенок проигрывает дважды.

Это обусловлено уровнем развития психических функций ребенка дошкольного возраста (недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем развития произвольной памяти) и особенностями эмоциональной сферы (детям нравится знакомая и понятная деятельность, они с удовольствием делают то, что уже знают и умеют). Соответственно, у ребенка появляется возможность уточнить и закрепить полученные навыки.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему усвоению материала.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию не только речи и навыков чтения, но и всех психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

3. Программное содержание программы

1. Лексическая работа

- Наблюдение над лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи.
- Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед.
- Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова.
- Создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя речи

- Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу.

- Наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов.
- Знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной устной речи

- Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.
- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов.
- Обучение пересказу текста.
- Обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам.
- Составление рассказа по сюжетной картине.

4. Буквы. Звуки.

- Знакомство с буквами алфавита. Умение правильно воссоздавать их графический образ.
- Выкладывание буквы из отдельных деталей и различных материалов.

5. Склады

- Манипулировать кубиками и классифицировать их по признаку «большой – маленький», «железный – деревянный».
- Пропевать таблицу в горизонтальной и вертикальной плоскости, ориентировать в ней и соотносить кубик с соответствующим изображением на таблице.
- Осмысленно находить по описанию нужный кубик и прочитывать на нем все стороны.
- Находить нужный слог на кубике.
- Читать прямые открытые слоги.
- Подбирать несколько картинок на определенный слог.
- Искать и подчеркивать на карточках заданный слог.

6. Слова

- Выявление различий в звуковом составе двух слов.
- Коллективное и самостоятельное выкладывание слов с помощью кубиков.
- Чтение слов простой слоговой структуры, сопоставление их с картинкой.

4. Планируемые результаты прохождения 1 ступени

В результате прохождения 1 ступени дети научатся:

- соблюдать ритуал начала занятия: приветствовать педагога и ребят, пропевать и отхлопывать свое имя и имена товарищей, проговаривать «волшебные слова», чтобы пригласить сказку в гости;
- выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- выполнять простые артикуляционные упражнения, проговаривать простые чистоговорки и попевки по таблице;
- играть в кругу с мячом: называть слова на определенную тему по заданному общему признаку;
- играть в речевые игры по принципу «доскажи словечко». Уметь отгадывать слово по описанию и функциональному признаку;
- внимательно слушать литературные произведения, отвечать на простые вопросы по содержанию;
- знать и называть все буквы алфавита, правильно воссоздавать их графический образ;
- выкладывать буквы из отдельных деталей и различных материалов;
- манипулировать кубиками и классифицировать их по признаку «большой – маленький», «железный – деревянный»;
- пропевать таблицу в горизонтальной и вертикальной плоскости, ориентировать в ней и соотносить кубик с соответствующим изображением на таблице;
- осмысленно находить по описанию нужный кубик и прочитывать на нем все стороны;
- находить нужный слог на кубике;
- читать прямые открытые слоги;
- подбирать несколько картинок на определенный слог;
- искать и подчеркивать на карточках заданный слог;
- коллективно и самостоятельно выкладывать слова с помощью кубиков;
- читать слова простой слоговой структуры, сопоставлять их с картинкой;
- уметь работать в группе, слушать задание, целенаправленно выполнять инструкцию, бережно обращаться с учебными пособиями, уважительно относиться к сверстникам, соблюдать социальную дистанцию в общении с педагогом.

5. Календарно - тематическое планирование для детей 4-5 ЛЕТ.

<i>месяц</i>	<i>№</i>	<i>сказка</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Задачи</i>
СЕНТЯБРЬ	1	«Маша и медведь»	ЯГОДЫ	<ul style="list-style-type: none"> ● Познакомить детей с таблицей русских складов Н. А. Зайцева. ● Формировать умение пропевать склады ● тренировать в умении подбирать слова, начинающиеся на определенный склад. ● Расширять словарный запас по теме «Ягоды» ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Познакомить детей с правилами занятий. ● Способствовать
	2	«Под грибком»	ГРИБЫ	<ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать знакомить детей с таблицей русских складов Н. А. Зайцева. ● Развивать навык плавного слияния, ● Способствовать запоминанию слогов ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Тренировать детей в умении дифференцировать слоги. ● Расширять словарный запас по теме «Грибы» ● Воспитывать навыки взаимовыручки
	3	«Пых»	ОВОЩИ	<ul style="list-style-type: none"> ● закреплять умение плавного пропевания складов-слияний, ● познакомить детей с буквами, обозначающими гласными звуки, ● тренировать в умении подбирать слова, начинающиеся на определенный звук ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Расширять словарный запас по лексическим теме «Овощи». ● Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению

	4	«Мешок яблок»	ФРУКТЫ	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать навык плавного слияния, ● Способствовать запоминанию слогов ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Тренировать детей в умении дифференцировать слоги, умения находить нужный слог. ● Расширять словарный запас по теме «Фрукты» ● Воспитывать умение делиться, развивать навыки взаимовыручки.
ОКТАБРЬ	5	«Колосок»	ХЛЕБ	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать навык плавного слияния, умения выделять первый слог в названии картинки и подбор нужной буквы. ● Упражнять детей в поиске картинок на определенный склад ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Хлеб». ● Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу.
	6	«Дядя Миша»	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать навык плавного слияния, ● Способствовать запоминанию слогов ● Совершенствовать умение делить слова на слоги. ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Обобщить полученные знания по лексическим темам: «Осень», «Ягоды», «Грибы». ● Воспитывать любовь к труду, умение доводить начатое дело до конца.
	7	«Три поросенка»	ОСЕНЬ - ДЕРЕВЬЯ	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать навык плавного слияния, умения выделять первый звук в названии картинки и подбор нужной буквы. ● Упражнять детей в поиск картинок на определенный склад

				<ul style="list-style-type: none"> ● Познакомить с графическим образом букв, учить выкладывать их из палочек ● Расширять словарный запас по лексическим темам: « Осень, Деревья ● Тренировать навыки словообразования.». ● Воспитывать навыки взаимовыручки, ответственного отношения к выполняемой деятельности.
	8	«Сапоги – плясуны»	ОБУВЬ	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать навык плавного слияния при чтении открытых складов слияний. ● Тренировать в умении подбирать определенный склад по названию картинки. Подбирать нужный кубик по образцу. ● Расширять словарный запас по лексической теме: « Обувь». ● Воспитывать любовь к труду, навыки ответственного отношения к выполняемой деятельности.
НОЯБРЬ	9	«Маша – Растеряша»	ОДЕЖДА	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать навык плавного слияния при чтении открытых складов слияний. ● Тренировать умение подбирать определенный склад по названию картинки. Подбирать нужный кубик по образцу. ● Расширять словарный запас по лексической теме: « Одежда - Обувь». ● Активизировать речевую деятельность, упражнять в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа сущ. ● Воспитывать любовь к порядку, бережное отношение к своим вещам, позитивное отношение к детскому саду.
	10	«Гадкий утенок»	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать навык плавного слияния при чтении открытых складов слияний. ● Способствовать запоминанию слогов ● Совершенствовать умение делить слова на слоги.

				<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. развивать навыки словообразования. ● Расширять словарный запас по лексической теме: « Домашние птицы». ● Воспитывать толерантное отношение к окружающим, отзывчивость, сопереживание.
	11	«Спор зверей»	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать навык плавного слияния при чтении открытых складов слияний. ● Способствовать запоминанию слогов ● Совершенствовать умение делить слова на слоги. ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. развивать навыки словообразования. ● Расширять словарный запас по лексической теме: « Домашние животные». ● Формировать навыки нравственного поведения (заботу о домашних животных, уважительного отношения к труду.)
	12	«Зимовье зверей»	ЖИЛИЩЕ	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать навык плавного слияния при чтении открытых складов слияний. ● Тренировать в умении подбирать определенный склад по названию картинки. Подбирать нужный кубик по образцу. ● Познакомить с графическим образом букв, учить выкладывать их их палочек ● Расширять словарный запас по лексической теме: « Жилище». ● Воспитывать любовь к труду, навыки взаимовыручки, сплоченности.
	13	«Мельник и медведь»	СТАРИННЫЙ БЫТ	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать навык плавного слияния при чтении открытых складов слияний. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Совершенствовать умение делить слова на слоги.

ДЕКАБРЬ				<ul style="list-style-type: none"> ● Уточнять графический образ буквы ● Тренировать детей в умении определять первый звук в названии картинок ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. развивать навыки словообразования. ● Расширять словарный запас по лексической теме: Старинный быт». ● Воспитывать уважительное отношение к труду и животным.
	14	«Морозко»	ЗИМА	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать навык плавного слияния при чтении открытых складов слияний. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Совершенствовать умение делить слова на слоги. ● Уточнять графический образ буквы ● Тренировать детей в умении подбирать слова на заданный слог. ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. развивать навыки словообразования. ● Расширять словарный запас по лексической теме: Зима». ● Воспитывать уважительное отношение к труду.
	15	«Серебряный ключик»	НОВЫЙ ГОД	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать навык плавного слияния при чтении открытых складов слияний. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Познакомить детей с многозначными словами. ● Совершенствовать слоговую структуру слов, умения находить первый и последний слог в слове. ● Уточнять графический образ буквы ● Тренировать детей в умении подбирать слова на заданный слог.

				<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Зима, Новый год». ● Воспитывать уважительное отношение к труду.
	16	«Хрюк на елке»		<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать навык плавного слияния при чтении открытых складов слияний. ● Упражнять детей в прочитывании простых двусложных слов. Тренировать детей в умении подбирать картинки на заданный слог, выделять первый слог в названии картинок ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● развивать навыки словообразования. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Новый год». ● Закреплять знания детей о правилах поведения в обществе.

<i>месяц</i>		<i>сказка</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Задачи.</i>
ЯНВАРЬ	17	«Заяц-хвоста»	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Совершенствовать слоговую структуру слов, умения находить первый и последний слог в слове. ● Уточнять графический образ буквы, прописывать недостающую букву в слове

				<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать умения составлять слова из слогов. ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Учить детей подбирать слова-признаки предметов. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Дикие животные». ● Воспитывать смелость, способствовать повышению самооценки, уверенности в собственных силах, чувство взаимовыручки
	18	«Бездельник-светофор»	ТРАНСПОРТ	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Совершенствовать слоговую структуру слов, умения находить первый и последний слог в слове. ● Уточнять графический образ буквы, прописывать недостающую букву в слове ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Транспорт». ● Упражнять детей в словообразовании. ● Воспитывать интерес к здоровому образу жизни
	19	«Бегемот, который боялся прививок»	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Совершенствовать слоговую структуру слов, умения находить первый и последний слог в слове.

				<ul style="list-style-type: none"> ● Уточнять графический образ буквы, прописывать недостающую букву в слове ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Учить детей подбирать слова-признаки предметов. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Животные жарких стран». ● Воспитывать интерес к здоровому образу жизни
	20	«Кот-рукодельник»	ИНСТРУМЕНТЫ	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Совершенствовать слоговую структуру слов, составлять слова по первому слогу заданной картинке. ● Уточнять графический образ буквы, прописывать недостающую букву в слове ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Инструменты». ● Воспитывать трудолюбие ● Закреплять умение отвечать на вопросы по сказке.
ФЕВРАЛЬ	21	«Котенок, который хотел стать взрослым»	ИГРУШКИ	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Уточнять графический образ буквы, прописывать недостающую букву в слове ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева.

				<ul style="list-style-type: none"> ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Игрушки». ● Воспитывать любовь к порядку, бережное отношение к игрушками. ● Закреплять умение отвечать на вопросы по сказке.
	22	«Бонифаций»	ЦИРК	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Уточнять графический образ буквы, прописывать недостающую букву в слове. ● Развивать фонематические процессы., выявлять различия в звуковом составе двух слов. ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Дифференцировать кубики по признаку «большой-маленький», «железный-деревянный». ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Цирк». ● Воспитывать интерес к совместной деятельности со сверстниками. ● Закреплять умение отвечать на вопросы по сказке.
	23	«Цветик-семицветик»	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Уточнять графический образ буквы, прописывать недостающую букву в слове. ● Развивать фонематические процессы., ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева.

				<ul style="list-style-type: none"> ● Дифференцировать кубики по признаку «большой-маленький», «железный-деревянный». ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Животные севера». ● Воспитывать интерес к живой природе. ● Закреплять умение отвечать на вопросы по сказке.
	24	«Так сойдет»	МЕБЕЛЬ, ЭЛЕКТРОПРИ БОРЫ	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Уточнять графический образ буквы, умения выкладывать их их различных материалов. ● Развивать фонематические процессы, определять первый и последний звук в слове. ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Дифференцировать кубики по признаку «большой-маленький», «железный-деревянный». ● Упражнять детей в словообразовании. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Мебель, электроприборы»»»». ● Воспитывать интерес к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение к труду, ответственному выполнению порученной деятельности.
	25	«Федорино горе»	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов

МАРТ				<ul style="list-style-type: none"> ● Уточнять графический образ буквы, умения выкладывать их из различных материалов. ● Развивать фонематические процессы, определять первый и последний звук в слове. ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Дифференцировать кубики по признаку «большой-маленький», «железный-деревянный». ● Упражнять детей в словообразовании. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Детеныши»». ● Воспитывать уважительное отношение к своей семье.
	26	<p style="text-align: center;">«Заюшкина избушка»</p>	ВЕСНА	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочтывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Уточнять графический образ буквы, умения выкладывать их из различных материалов. ● Развивать фонематические процессы, определять первый и последний звук в слове. ● Тренировать в умении составлять слова из слогов ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Дифференцировать кубики по по признаку «большой-маленький», «железный-деревянный». ● Упражнять детей в словообразовании. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Весна, Жилище»».

				<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать умение прийти на помощь слабому, развивать навыки взаимовыручки
27	«Паровозик из Ромашково»	ПУТЕШЕСТВИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Уточнять графический образ буквы, ● Упражнять в умении определять правильную последовательность букв в слове. ● Развивать фонематические процессы, определять первый и последний звук в слове. ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Дифференцировать кубики по признаку «большой-маленький», «железный-деревянный». ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Транспорт, явления природы». ● Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе. 	
28	«Как мышонок стал трудолюбивым»	СТРОЙКА	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Развивать фонематические процессы, определять последовательность звуков в слове в слове. ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Дифференцировать кубики по по признаку «большой-маленький», «железный-деревянный». 	

				<ul style="list-style-type: none"> ● Упражнять детей в словообразовании. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Инструменты, жилище»». ● Воспитывать интерес к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение к труду, ответственному выполнению порученной деятельности.
АПРЕЛЬ	29	«Волшебное зеркальце»	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Уточнять графический образ буквы, умения выкладывать их из различных материалов. ● Развивать фонематические процессы, определять последовательность звуков с лове. ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Дифференцировать кубики по признаку «большой-маленький», «железный-деревянный». ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Игрушки, Дикие животные, Части тела». ● Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, правила поведения в обществе..
	30	«Тошка»	ПРОДУКТЫ	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов

				<ul style="list-style-type: none"> ● Уточнять графический образ буквы, умения прописывать недостающую букву в слове ● Развивать фонематические процессы, определять последовательность слогов в слове. ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Дифференцировать кубики по признаку «большой-маленький», «железный-деревянный». ● Упражнять детей в словообразовании. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Продукты». ● Воспитывать умение делиться, развивать навыки сотрудничества и взаимовыручки.
	31	«Крылатый, мохнатый, масляный»	ПРОФЕССИИ	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Уточнять графический образ буквы, умения прописывать недостающую букву в слове ● Развивать фонематические процессы, определять последовательность слогов в слове. ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Дифференцировать кубики по признаку «большой-маленький», «железный-деревянный». ● Упражнять детей в словообразовании. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Профессии».

				<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать интерес к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение к труду, ответственному выполнению порученной деятельности.
	32	«Кот-рыболов»	РЫБЫ	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Уточнять графический образ буквы, умения прописывать недостающую букву в слове ● Развивать фонематические процессы, определять последовательность слогов в слове. ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Дифференцировать кубики по признаку «большой-маленький», «железный-деревянный». ● Упражнять детей в словообразовании. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «РЫБЫ». ● Воспитывать интерес к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение к труду, ответственному выполнению порученной деятельности.
МАЙ	33	«Три бабочки»	ЦВЕТЫ	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Учить детей подбирать слова-рифмы. ● Уточнять графический образ буквы, умения прописывать недостающую букву в слове

				<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать фонематические процессы, определять последовательность слогов в слове. ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Дифференцировать кубики по признаку «большой-маленький», «железный-деревянный». ● Упражнять детей в словообразовании. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Цветы»». ● Воспитывать интерес к совместной деятельности со сверстниками, развивать навыки сотрудничества и взаимовыручки.
	34	«Как муравей дорогу домой искал»	НАСЕКОМЫЕ	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочтывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Уточнять графический образ буквы, умения прописывать недостающую букву в слове ● Развивать фонематические процессы, определять последовательность слогов в слове. ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Дифференцировать кубики по признаку «большой-маленький», «железный-деревянный». ● Упражнять детей в словообразовании. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Продукты»». ● Воспитывать интерес к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение к труду, ответственному выполнению порученной деятельности.

	35	«Ослик, который искал счастье»	ДЕРЕВЬЯ	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Уточнять графический образ буквы, умения прописывать недостающую букву в слове ● Развивать фонематические процессы, определять последовательность слогов в слове. ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Дифференцировать кубики по признаку «большой-маленький», «железный-деревянный». ● Упражнять детей в словообразовании. ● Учить детей подбирать слова-синонимы. ● Расширять словарный запас по лексической теме: «Деревья». ● Воспитывать интерес к совместной деятельности со сверстниками, развивать навыки сотрудничества и взаимовыручки.
	36	«У солнышка в гостях»	ЛЕТО	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизировать чтение слогов. ● Тренировать детей в прочитывании простых двусложных слов. ● Работать над лексическим значением прочитанных слов ● Уточнять графический образ буквы, умения прописывать недостающую букву в слове ● Развивать фонематические процессы, определять последовательность слогов в слове. ● Развивать умение подбирать нужный склад на гранях кубиках Зайцева. ● Дифференцировать кубики по признаку «большой-маленький», «железный-деревянный».

				<ul style="list-style-type: none">● Упражнять детей в словообразовании.● Расширять словарный запас по лексической теме: «Времена года», «Лето»»»».● Воспитывать интерес к живой природе.
--	--	--	--	--

6. Программно-методическое обеспечение

Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется коллективом ДЦ

В комплект входят:

- программа «Скоро в школу»;
- комплексно-тематическое планирование;
- конспекты занятий;
- методические пособия для педагога;
- наглядно-дидактические пособия.

7. Средства обучения

- презентации с иллюстрациями сопровождающие сюжет сказки;
- индивидуальные раздаточные пособия;
- комплекты материалов для фронтальной работы;
- настенные плакаты, слоговые таблицы;
- складовые картинки, сюжетные картинки;
- комплекты букв из магнитной азбуки;
- объемные буквы, буквы вкладыши;
- комплект кубиков Зайцева;
- настольно-печатные игры;
- игровой материал - муляжи, игрушки.

8. Список литературы.

1. КУБИКИ ЗАЙЦЕВА. Комплект для дома, группы класса. Учебное пособие. 6-е издание. – СПб. , 2007. 129 с.
2. Мамаева В. В. Читаем и играем. –СП. б. : Издательский Дом «Азбука-классика», 2008. – 240 с.
3. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СП. б.: «Детство – Пресс», 2007. -188 с.
4. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С.П.б.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 112 с.
5. Смирнова Л. Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006. – 56 с.
6. Савичев В. Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
7. Бураков Н. Б. Складарь. Тетрадь для обучения чтению. Тула 2007, - 76 с.
8. Бураков Н. Б. Словесное чтение. Развитие техники чтения. – Тула, 2007 – 76 с.
9. Бураков Н. Б. Фразовое чтение. Развитие техники чтения. – Тула, 2007 – 76 с.
10. Голицына Е. Б. Читаем сами. Ярославль: «Академия развития», 2008 – 129 с.
11. Созонова Н.Н., Куцина Е. В. Развиваем технику чтения (для детей 5-7 лет). Тетрадь – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2010 – 32 с.
12. Соколова Е. В. Слова и предложения. Ярославль: «Академия развития», 2007. – 32 с.
13. Вся дошкольная программа: Чтение. М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008. – 71 с.
14. Силберг Д. 200 игр, которые учат читать. – Минск: «Попурри», 2010. – 192 с.
15. Костромина С. Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось -89, 2006. -240 с.
16. Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения. М.:Институт инноваций в образовании Л.В. Занкова: Издательство Оникс, 2008. – 128 с.
17. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 80 с.
18. Савельева Е. А. Тематические загадки и веселые игры для пальчиков: метод пособие для работы с детьми дошкольного возраста . – М.: Изд –во НЦ ЭНАС, 2007. – 40 с.
19. Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. М.:ТЦ Сфера, 2007, в трех частях.